

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 251 Ворошиловского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 251)**

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
Протокол от 30.08.2024г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  Е.С. Каширина
30.08.2024г



ВВЕДЕНО

в действие приказом от 30.08.2024г № 73

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ
САД № 251 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **на 2024/2025 учебный год**

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251 Ворошиловского района Волгограда» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) с учетом его специфики, учебно- методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31 июля 2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. №40 “Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда”
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом МОУ детский сад № 251
- Образовательной программой МОУ детский сад № 251

Учебный план ДОО является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая (в 2023-2024 учебном году 38 недель).

В 2024-2025 учебном году в ДОО функционируют 7 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности (4 группы 12 часового пребывания, 1 группа компенсирующего направления (ТНР), 1 группа круглосуточного пребывания), 1 группа кратковременного пребывания общеобразовательных групп полного дня и 1 группа кратковременного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- 1 младшая группа (2-3 года) – 1;
- 2 младшая группа (3-4 года) -1;
- Средняя группа (4-5 лет) -1;
- Старшая группа (5-6 лет) -1;
- Подготовительная к школе группа (6-7лет) – 2, 1 группа компенсирующей направленности (ТНР)
- Группа ГКП (1,6 года до 3 лет) – 1

Основные цели учебного плана:

1. регламентировать организацию образовательного процесса;
2. установить формы и виды организации образовательного процесса;
3. определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО
3. Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

МОУ реализует:

- ✓ Образовательную программу дошкольного образования

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области,

**Учебный план к основной образовательной программе на 2024-2025 учебный год
(с учетом задач вариативной части образовательной программы)**

Образовательная область	Занятия	1 младшая		2 младшая		средняя		старшая		Подготовительная к школе	
		В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическая культура		108	3	108	3	108	2	72	2	72
	Физическая культура (на воздухе)	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
	Подвижные игры	Ежедневно, на прогулке									
	Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в режимных процессах									
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72
	Сенсорные эталоны и познавательные действия (предметная деятельность)	1	36								
	Формирование целостной картины мира (окружающий мир/природа)	0,50	18	0,75	27	0,75	27	1	36	1	36
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Речевое развитие	1	36	0,75	27	0,75	27	1	36	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	0,25	9	0,25	9	1	36	1	36
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх, в самостоятельной деятельности детей. Интегрируется в другие образовательные области									
	Социальные отношения	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности									

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование основ гражданственности и патриотизма	-	-	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельность							
	Трудовое воспитание	-	-	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельность							
	Формирование безопасного поведения	-	-	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельность							
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Изобразительная деятельность (рисование)	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Изобразительная деятельность (лепка)	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36
	Изобразительная деятельность (аппликация)	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36
	Конструктивная деятельность	0,50	18	0,25	9	0,25	9	1	36	1	36
	Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное творчество)	-	-	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельность							
	театрализованная деятельность	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельность									
	культурно-досуговая деятельность										
	Музыкальное развитие	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
		10/1ч.40 м.		10/2ч.30 м.		10/3ч.20 м.		12/5ч.		14/7ч.	
ВСЕГО:		1ч.40м.		2ч.45 мин		3ч 20мин		5ч		7ч	

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Парциальные программы являются дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам (отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору).

Содержание «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Длительность занятий для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом инструктивно - методического

письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» составляет

	Группа, возраст детей				
	Первая младшая группа, 2-3 года	Вторая младшая группа, 3-4года	Средняя группа, 4-5 лет	Старшая группа, 5-6 лет	Подготовительная к школе группа, 6-7/8 лет
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста	не более 20 мин	не более 30 мин	не более 40 мин	не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	не более 90 мин
Общее астрономическое время занятий в неделю	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов	7 часов

Количество занятий и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Во время проведения занятий во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между занятиями не менее 10 минут.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию.

Таким образом, учебный план для дошкольных групп построен с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки и обеспечивает выполнение санитарно - гигиенических требований к организации образовательного процесса образовательного учреждения.